




Close-Up



Impressum

Nous remercions tous les collègues qui nous ont fait parvenir tout au long de l'année scolaire des textes et des photos documentant les activités para- ou périscolaires qu'ils ont organisées. Plusieurs enseignants ont fait écrire des articles ou témoignages à leurs élèves et cette activité de « presse à l'école » est vivement encouragée par les membres de la rédaction du Close-up.

Rédaction :

Mmes Christine Jehle, Nadine Schmitz, Jessica Walté et Christiane Grun ;

MM. Claude Bodson, Jules Bonert et Marc Scheller.

Réalisation : Classe T4OP, BTS Opérateur Prépresse ; Tom Hecker, Aline Hempel, Linda Motzer-Klucsarits

Coordination Layout : Fern' Rollinger, Yvan Klein

Coordination Photos : Myriam Rollmann

Impression : Imprimerie Watgen, Luxembourg

Tirage : 2500 exemplaires sur papier couché demi mat 150gr, Typo Frutiger LT

Index	3		
Préfaces	4		
» Kernreform im Konsens?«	4	» Véronique Fauconnet	87
Experiencing the real world...	5	» Dorian Gray World class theatre	87
Greetings from Florida	5	» Energy Day	88
Organigramme	6	» Energietour	88
Photos des classes terminales	7	» The Family of Man	89
Photos des classes de 9^e	7	» LTAM at Phil	90
Projets et réalisations	35	» Art Cologne	91
- Projets de fin d'études		» Marienthal	92
» T3DG	36	» Park Léih Adventures	94
» T3EP	38	» Visite à Metz	95
» T3EE	40	» English Riviera	96
» T3EC et T3EE	42	» Hollenfels	97
» T3IF	44	» Foire de l'étudiant	98
» T3MG	46	» Schrott, Stahl und Eisen(bahn)	99
- Projets divers		» Volvo Construction Equipment	100
» T5AN, revue de presse	47	» lessen géint de Kriibs	100
» T5OP, concours	47	» Luxguard	101
» Shell Eco Marathon : planification et réussite	48	» Spurensuche bei Verdun	102
» SAMALUX – le projet d'échange franco-allemand avec le Luxembourg	52	» Worriken	103
» Kooperation FH-Wiesbaden-LTAM	53	» Le CDI	104
» Le Solarteam du LTAM à la Suncup 2008	54	» John Loder Meyer	104
» Turmuhren – Projektarbeit im Fach Technologie der O2MI	55	» Gaston Kelmann	105
» Un logo pour le centre d'éducation différenciée	55	Communauté scolaire	106
» FSCL et LTAM	56	» Comités et Personnel	107
» Train for Europe	57	» Forum - Aktivitäten	110
» Projets photographiques	58	» Enseignants	112
» Filmquiz 2009	60	» Direction	117
» SuperMe, workshop avec Paul Kirps au Mudam	61	» Interview Camille Glodé	118
Calendrier	62	» Départs à la retraite	119
Éducation à la citoyenneté	68	» Espace anciens élèves	120
» Ars Musica	69	LTAM interne	125
» 24 Stonne Mathé am LTAM	72	» Bientôt en construction ...	126
» Visite à Ausschwitz	73	» La sécurité avant tout	130
» Schülerradio	74	» Erste-Hilfe-Diplome	131
» Relais pour la vie	75	» SchilW	131
» Traffic	77	» Le tutorat au LTAM	132
» Up2Date	80	» Gesunde Ernährung	134
» Ärzte ohne Grenzen	82	» Alkohol	134
Visits and visitors	84	» Le stage pratique	135
» Wann Europa méi grouss gëtt ...	85	» Buchbinderausbildung	136
» Atelier de calligraphie	86	» Visite ...	136
		» Peer-Mediation	137
		» Ice-Karting	137
		» LASEL	138
		» Remise des diplômes 2008	140
		» Photos-souvenirs d'antan	142

»Kernreform im Konsens?«

«Enfin l'entrée dans le XXI^e siècle» (d'Lëtzeburger Land du 05/12/2008) ; «Kernreform im Konsens» (Luxemburger Wort du 8 décembre 2008) : les médias luxembourgeois avaient fait l'éloge de la réforme de la formation professionnelle à la veille du vote de la loi y relative par la Chambre des députés le 19 décembre 2008. Beaucoup de voix s'étaient élevées contre ce projet et le Close-up 2008 s'était fait le porte-parole de la position contestataire du comité des professeurs du LTAM ainsi que de plusieurs de ses anciens élèves. Mais rien ni personne n'a su arrêter l'intégration tant redoutée du régime de la formation du technicien dans la loi visant à réformer la formation professionnelle. Les plus lucides ont tout de suite compris qu'il s'agissait d'un retour en arrière ou plutôt d'une régression. En effet, la loi du 21 mai 1979 avait donné entre autres une base légale et une identité propre à la formation du régime du technicien. Et c'est grâce à cette loi qu'a commencé l'essor de l'enseignement secondaire technique au Luxembourg dans le sens où elle a été à l'origine de la diversification des diplômes de fin d'études et de l'équivalence entre les diplômes du secondaire et du secondaire technique, ce qui a permis à beaucoup plus de jeunes de poursuivre leurs études à l'université.

D'après l'article 34 de la nouvelle loi, le diplôme de technicien «atteste à son détenteur qu'il possède les compétences théoriques et pratiques pour exercer le métier ou la profession en tant que technicien», et son diplôme se distingue seulement du diplôme d'aptitude professionnelle «par un profil de compétences plus approfondies et diversifiées ainsi que par une culture générale plus poussée». Reste à voir à quel titre les employeurs sauront apprécier cette nuance de profil entre techniciens et «travailleurs qualifiés». Toutefois est-il que dans le passé, les techniciens ont souvent eu du mal à se situer sur le marché du travail entre les détenteurs d'un CATP et les détenteurs d'un diplôme d'études post-secondaires. D'où le souhait fondé de beaucoup d'entre eux de parfaire leur formation par des études techniques supérieures. Or voilà : le diplôme de technicien tout court ne donne plus accès à ces études post-secondaires tant convoitées. Dans l'article 35, le futur technicien trouve le mode d'emploi du cadenas l'empêchant d'accéder désormais librement à la formation technique supérieure. Il lui faudra réussir, parallèlement ou suite à sa formation de technicien «les modules préparatoires prescrits» tels qu'ils ont été définis à l'article 32.

Est-ce que, pour utiliser une expression tristement célèbre, le LTAM est maintenant affecté par la crise, vu l'ampleur de la réforme de la formation du technicien ? D'aucuns affirment que toute crise engendre le renouveau. Est-ce qu'il en sera de même de la loi du 19 décembre 2008 ? Dans le chapitre VII on peut lire dans les dispositions modificatives et abrogatoires de la nouvelle loi que le cycle supérieur de l'enseignement secondaire technique peut comprendre (entre autres) une division artistique (article 60). La formation artistique, profondément ancrée dans l'histoire du LTAM, pourra donc, comme par le passé, donner accès à des études supérieures. Et il va sans dire que le LTAM va participer activement à la mise en place de cette nouvelle division de l'enseignement technique. N'oublions pas que du côté de l'innovation, le LTAM est une figure de proue. Que l'on se rappelle qu'une division informatique en technique générale a vu le jour, il y a quelques années, grâce à l'engagement du LTAM.

Dans un lycée qui bouge, rien n'est impossible. Et la loi du 19 décembre 2008 portant réforme sur la formation professionnelle remplace l'article 18 sur le régime technique de la loi du 4 septembre 1990 en limitant le nombre de divisions du régime technique au nombre de quatre. Mais chaque division peut comprendre plusieurs sections ou options de pré-spécialisation. Le LTAM accuse réception de ce message.

Christiane Grun

Since its establishment, the Lycée technique des Arts et Métiers provides outstanding educational opportunities in order for students to reach their intellectual, creative, personal, civic, and social potential.

The educational heritage of LTAM is deeply rooted in the tradition of Technology and Arts. This has been the foundation of our educational success and must remain the cornerstone of our educational program. Our mission is to continue and enhance that commitment by providing an environment which will nurture and enhance the academic talents of the students admitted to LTAM.

In addition to theoretical knowledge, we give our students the opportunity to gain practical skills by experiencing the real world. We strive to build a foundation for our students' future studies and professional endeavors by putting particular emphasis on extracurricular activities. They visit companies and witness first hand a variety of professional fields ranging from information technology to industrial manufacturing. We also organize day trips to cities, museums and historical sites.

Our school and its community strive to create and maintain a safe, supportive environment in which all students feel valued and respected.

Within this context, the goal of this institution is to instill the intellectual, moral and humanistic values necessary for each child to achieve his/her maximum potential as a student and as a caring citizen of the world.

Jessica Walté

Greetings from Florida, USA

Jacob Marvin, a former pupil of our school, graduated as a technician at LTAM in 1980. Soon afterwards, together with his family, he moved to Florida, USA. After some intensive English courses he was accepted at Florida Atlantic University (FAU) where he graduated with honours as Electrical Engineer. He got a job as a RF (Radio Frequency) design engineer at Motorola, Inc., where he still works nowadays. He currently holds the position of Senior Resource Manager and supervises a large engineering team that develops 3G mobile Smartphones.

In a mail to Mr Camille Glode he wrote, 'I wanted to let you know that LTAM did an outstanding job at teaching me not only hands-on experience in the field but also excellent academic skills which allowed me to succeed at university, in my career and personal life. I am forever grateful to your school and all the teachers for a superb seven years.'

Concerning the vote on December 19th 2008 of the law, reforming the 'formation professionnelle' Jacob Marvin made the following reflexions:

'I am equally sad and disappointed about the latest governments changes. This will for sure limit future carrier opportunities and further contribute to the lack of engineering talent in Luxembourg and Europe at large. For now, we need to encourage your students to seriously consider attending the supplementary classes. Maybe the motivation could come from local business leaders willing to speak to the students and interested in the development of future talent. I have discovered that many excellent technical people are not always the most academic in the early stages of their lives.'

Experiencing the real world...

organigramme

